

新竹縣立湖口高級中學身心障礙學生學習評量辦法補充要點

104 年 6 月 1 日教務會議通過

壹、依據：

- 一、特殊教育法第二十八條。
- 二、特殊教育法施行細則第九條。
- 三、本校高中部身心障礙學生成績計算與評量要點。

貳、目的：

- 一、協助本校身心障礙學生順利完成學業，促進其學習之適應能力，以充分發展其潛能。
- 二、授課教師應考量身心障礙學生的學習困難，實施多元化之彈性評量，作為其成績考查的依據。

參、對象：本校在學學生並符合下列其中一項資格者：

- 一、領有身心障礙手冊者。
- 二、各直轄市、縣(市)政府特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會(以下簡稱鑑輔會)鑑定為身心障礙，並持有證明者。

肆、考查原則：

- 一、採取個別化評量者，由該科班級任課教師擬定學習計劃，參照學習計劃總結性評量結果，授予學生學分、升級、畢業資格之認定。
- 二、任課教師視各科及身心障礙學生身心狀況決定考試的內容，亦可進行替代性評量。
- 三、教師於學期初選擇對其學生有利之成績評量方式。若有參與補救教學，輔導教師可於期末將學生學習成果交予該班任課教師，作為學生學期成績之參考。
- 四、身心障礙學生無法參加期中、期末考者，接受治療單位提出之課程學分與成績，經本校IEP會議審議，提本校特殊教育推行委員會確認。或任課教師若登載該科通過，該科成績即登記為及格。
- 五、身心障礙學生出勤狀況影響學習成績計算、學分授予等，則依「高級中等學校學生學習評量辦法」相關規定辦理。

伍、成績考查方式：

- 一、德育成績之考查：比照「高級中等學校學生學習評量辦法」辦理。
- 二、學業成績之考查：
 - (一)學生之各科教學評量，授課教師應依其身心發展與個別差異，並參考個別化教育計畫了解學生學習特性，實施多元化之彈性評量。(其中定期評量佔分15%~40%，以筆試為原則，其他方式為輔；

平時考查佔分60%~85%，兩者合計100%)。

(二)多元化之彈性評量方式：教師可自訂，以下僅供參考。

1. 縮小考試範圍：授課教師可從現有教材中選擇符合學生能力的內容，實施測驗。
2. 重複測驗：使用相同試卷再次測驗學生學習表現。
3. 調整原有測驗成績比例：依據學生優勢學習能力，重新分配原有測驗中，各題型所占之配分比例。
4. 自編測驗：授課教師可依學生學習之程度，另行設計測驗卷，作為定期考試及平時測驗成績的依據。
5. 替代性作業：授課教師可提供適合學生學習能力的作業，作為替代性評量（定期考試及平時測驗）的依據。
6. 其他適性之評量方式，如：調整評量的時間與情境，口述問答，實際操作…等。

(三)調整及格標準：身心障礙學生依其學習特性與限制，得由授課教師依上述多元化的彈性評量方式核算成績，可調整各項考試所占比例，成績皆以60分為及格分數。

(四)特殊考場服務：對有特殊需求之學生，由輔導工作委員會特教組於每年九月底前調查意願，並於考試時提供學生需求之特殊考場服務(如報讀、延長考試時間、電腦作答、代填答案卡、放大試卷…等)，相關單位應以學生需求為優先考量。

三、體育成績考查：比照「高級中等學校學生學習評量辦法」辦理。應考量身心障礙之狀況，注重學生之學習精神、運動道德、體育常識。

陸、本案未盡事宜，依本校有關章則辦理。

柒、本案經高中部教務會議通過，送府核備後實施，修正時亦同。

(註一)特殊教育法第二十八條(民國 103 年 6 月 18 日修正)

第 28 條 高級中等以下各教育階段學校，應以團隊合作方式對身心障礙學生訂定個別化教育計畫，訂定時應邀請身心障礙學生家長參與，必要時家長得邀請相關人員陪同參與。

(註二)特殊教育法施行細則第九條(民國 102 年 07 月 12 日 修正)

第 9 條 本法第二十八條所稱個別化教育計畫，指運用團隊合作方式，針對身心障礙學生個別特性所訂定之特殊教育及相關服務計畫；其內容包括下列事項：

- 一、學生能力現況、家庭狀況及需求評估。
 - 二、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略。
 - 三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準。
 - 四、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援。
 - 五、學生之轉銜輔導及服務內容。
- 前項第五款所定轉銜輔導及服務，包括升學輔導、生活、就業、心理輔導、福利服務及其他相關專業服務等項目。
- 參與訂定個別化教育計畫之人員，應包括學校行政人員、特殊教育及相關教師、學生家長；必要時，得邀請相關專業人員及學生本人參與，學生家長亦得邀請相關人員陪同。

(註三) 高級中等學校學生學習評量辦法(103 年 08 月 01 日實施)

第八條 學業成績以一百分為滿分，其及格基準規定如下：

- 一、一般學生：以六十分為及格。
- 二、依各種升學優待辦法規定入學之原住民學生、重大災害地區學生、政府派赴國外工作人員子女、退伍軍人、僑生、蒙藏學生、外國學生、境外優秀科技人才子女及基於人道考量、國際援助或其他特殊

分經專案核定安置之學生：一年級以四十分為及格，二年級以五十分為及格，三年級以後以六十分為及格。

三、依中等以上學校技藝技能優良學生甄審及保送入學辦法規定入學之學生：一年級、二年級以五十分為及格，三年級以後以六十分為及格。

四、依中等以上學校運動成績優良學生升學輔導辦法規定入學之學生：一年級、二年級以四十分為及格，三年級以後以五十分為及格。

身心障礙學生之學業成績評量，由學校依特殊教育法第二十八條所定個別化教育計畫之評量方式定之。

第九條 學生學期學業成績達前條第一項各款及格基準之科目，授予學分。學生學期學業成績未達前條第一項各款及格基準之科目，其成績達下列基準者，應予補考：

一、一般學生：四十分。

二、前條第一項第二款至第四款學生：

（一）及格分數為四十分者：三十分。

（二）及格分數為五十分或六十分者：四十分。

三、前二款學生遭遇特殊情事者：由學校定之。

前項補考科目，其補考所得之成績，達前條第一項各款及格基準者，授予學分，並依各款所定及格基準分數登錄；未達及格基準者，不授予學分，並就補考後成績或原成績擇優登錄。

學生學年學業成績達前條第一項各款及格基準之科目，該學年度各學期均授予學分；其各學期成績仍應以該學期實得分數登錄。